СИЛЛАБУС

«Фармациядағы-жобалық бағытталған қызмет» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы
Білім беру бағдарламасы «6В10106 - Фармация» (қысқартылған 2 жылдық)

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	**Пән коды:** FZhBQ 1208	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	**Пәннің атауы**: Фармациядағы-жобалық бағытталған қызмет	1.7	Курс: 1
1.3	**Реквизитке дейінгі**: фармацевтикалық ботаника, биологиялық химия	1.8	Семестр: 1
1.4	**Реквизиттен кейінгі**: фармацевтикалық технология, инновациялық фармацевтикалық технология, фармакогнозия1, фармакогнозия 2, тиісті дәріханалық тәжірибе (GPP)	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 3
1.5	**Циклі:** БП	1.10	Компонент: ТК
2.	**Пәннің мазмұны**		
Дәрілік құралдар айналымы саласындағы, сот медицинасы орталығының химия-токсикологиялық бөлімшелеріндегі, білім және ғылым саласындағы, дәрілік құралдарды стандарттау және сертификаттау органдарындағы фармацевтік қызмет. Фармацияда жобалық-бағытталған оқыту. Жоба ұғымы және оның ерекшеліктері. Жобаны басқарудың мәні. Фармацияны зерттеу саласындағы жобаларды басқарудың орны мен рөлі. Жобаларды басқару әдістемесі			
3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Білім алушылар білім алушыларды болашақ фармацевт мамандығы, оның қазіргі қоғамдағы ролі және белгіленуі туралы түсініктерді қалыптастыру.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		
ОН 1	Білімі мен түсінігі: кәсіби қызметтердің негізгі түрлерін, кәсібінде өзін өзі анықтауды, фармацевтік қызметтер номенклатурасы саласына бейімделуді демонстрациялайды, ҚР фармацевтік қызметті реттейтін, нормативті-құқықтық және заңдық актілер жиынтығына сілтеме жасайды.		
ОН 2	Білімі мен түсінігін қолдана білу: фармацевтикалық қызметті реттейтін қолданыстағы нормативті-құқықтық актілерді қолданады, қазіргі ғылымның негізгі мәселелеріне көңіл бөледі, фармацияның дамуының негізгі мәселелерін, бағыттары мен перспективаларын түсінуде алған білімдерін қолданады.		
ОН 3	Дәйектемелер құрастыру: салауатты өмір сүруді насихаттау, аурудың алдын алу шараларын жүргізу аргументтерін, фармацевтікұйымдар мен кәсіпорындар қызметкерлерінің еңбегін қорғауды тұжырымдайды.		
ОН 4	Коммуникативтік қабілеті: білім алушыларға мәліметтермен (оқу, анықтамалық, ғылыми әдебиеттермен) жұмыс істей алубілімінжәне дағдыларын беруге қабілетті.		
ОН 5	Оқыту дағдылары немесе оқуға қабілеті: жеке пайымдаулар жасап, реферат, презентация түрінде безендіріп, тәжірибелік сабақтарда, білім алушылардың ғылыми үйірмелерінде, конференцияларда ұсынуға және кәсібінде өзін-өзі анықтауға қабілетті.		

ОН 6	Ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін біледі және оларды оқытылатын салада қолданады: оқу, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеуге, ақпаратты жүйелеу дағдыларына қабілетті және онынақты мәселелерді шешу үшін қолданады.	
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	ОН 1	ОН 1 Қазақстан халқына фармацевтикалық көмекті ұйымдастыруда тәжірибе жүзінде білімі мен дағдыларын қолданады.
	ОН 2	
	ОН 3	
	ОН 4	ОН 8 Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру кезінде қолданыстағы нормативті-құқықтық құжаттарды басшылыққа алады және денсаулық сапасы мен денсаулық сақтау жүйесі қызметінің нәтижелерін жақсарту мақсатында дәрілік заттармен және медициналық бұйымдармен қамтамасыз ету процестерін тиімді басқарады
	ОН 5	
	ОН 6	ОН 9 Денсаулық сақтау стейкхолдерлері арасында тиімді коммуникация дағдылары, үздіксіз кәсіби дамуға мотивациясы мен мәдени толеранттылығы бар

6. Пән туралы толық ақпарат

6.1 **Өткізу орны (ғимарат, аудитория):** «Фармациядағы-жобалық бағытталған қызмет» пәні бойынша сабақтар кафедраның арнайы лабораториялық құрал-жабдықтармен, қондырғылармен жабдықталған аудиторияларында жүргізіледі.
Кафедраның мекен жайы: Шымкент қ., Аль-Фараби даңғылы 1, ОҚМА АҚ, негізгі оқу корпусы, 3 қабат (304,306 ауд.), телефон: 87252 (408222), ішкі 237, 235, дәрілер технологиясы және фармакогнозия кафедрасы.Эл.адрес: tex.lek@mail.ru
Оқу және / немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтарыңыз болса, «ОҚМА» АҚ сайтының негізгі бетіндегі CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефон және / немесе электрондық пошта арқылы байланысыңыз.

6.2	**Сағат саны: 120**	**Дәріс**	**Тәжір. сабақ**	**Зерт.сабақ**	**ОБӨЖ**	**БӨЖ**
		5	35	-	12	56/12

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі
1	Сағындықова Б.А.	кафедра меңгерушісі,фарм.ғ.д., профессор	sagindik.ba@mail.ru
2	Анарбаева Р.М.	фарм.ғ.к., профессор м.а.	rabiga.rm@mail.ru
3	Нурбаева С.Е.	аға оқытушы	Sveta_sagi@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту Технологиясы-ның форма-сы/ әдістері	Бағалау әдістері / формалары
1	**Дәріс. Тақырыбы:** «Фармация» мамандығына кіріспе. Мамандық сипаттамасы. Білім алушылардың кәсіби қызмет саласы. Маманның жалпы және кәсіптік	Фармация анықтамасы. Фармацияның мақсаты мен міндеттері. Фармацияның басқа ғылымдармен байланысы. Ұғымдар: «фармацевтикалық көмек», «фармацевтикалық қызмет», «дәрілік заттардың айналымы». Мамандық сипаттамасы. Білім алушылардың кәсіптік қызметінің саласы мен объектілері. Кәсіби қызмет түрлері	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама

	құзыреттері	және кәсіби құзыреттіліктер. Дәріхана. Фармацевтикалық өнеркәсіп. Фармациядағы білім беру бағдарламасы				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Қазақстандағы фармация. Фармацевт – маман ретінде. Фармацевтің кәсіптік қызметі. ҚР фармацевтикалық білімді ұйымдастыру. Фармацевт. ЖОО және факультеттер.	Қазақстандағы фармация. Фармация ғылым ретінде. Фармацевт – маман ретінде. Қазіргі қоғамдағы фармацевтің тұлғасы. Қазіргі қоғамдағы фармацевт тұлғасы. Кәсіби қызмет. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 21 желтоқсандағы No ҚР ДСМ-305/2020 бұйрығы.	ОН 2 ОН 3	2	Тақырыптық семинар	Тестілеу, ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: ҚР фармацияның даму тарихы.	Фармацияның ғылым ретінде даму тарихы. Фармация саласындағы алғашқы ғалымдар. Қазақстан Республикасында фармацияның дамуы. Фармацевтика ғылымының дамуына үлес қосқан отандық ғалымдар.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (реферат дайындау, эссе құрастыру)	Реферат қорғау, эссе құрастыруын бағалау
2	**Дәріс. Тақырыбы:** Фармацевт маманның қалыптасуындағы кәсіптік пәндердің рөлі	Кәсіптік пәндер. Негізгі пәндердің мақсаттары мен міндеттері. Мамандыққа дайындайтын кафедралар. Дәрілер технология. Дәрілер технология академиялық пән ретінде. Фармакогнозия ғылым ретінде. Фармацевтикалық химия пәні. Халыққа дәрілік көмекті ұйымдастырудың негізгі принциптері. Халықты дәрі-дәрмекпен қамтамасыз ету бойынша фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Фармацевт маманның қалыптасуындағы фармакогнозия және фармацевтикалық химия пәндеріңің ролі.	Фармакогнозия ғылым ретінде. Фармакогнозияның міндеттері. Қазақстан флорасы дәрілік өсімдіктердің көзі ретінде. Фармацевтикалық химия пәні. Тақырыпты зерттеу объектілері. Түсініктер: реактивтер, титрленген және стандартты шешімдер. Аспаптық талдауға арналған әдістер мен құралдар. Нормативті құжаттар.	ОН 2 ОН 3	2	Тақырыптық семинар	Тестілеу, ауызша сұрау

		Дәрілер технологиясы пәні. Дәрілік препараттардың дәріханалық өндірісінің ерекшеліктері. Фармацевтикалық препараттардың өнеркәсіптік өндірісі. Дайын дәрілік препараттар және олардың дәрілік түрлердің заманауи арсеналындағы орны. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық басқару органдары. Халықты дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етуді ұйымдастырудың негізгі принциптері. Фармацевтикалық ұйымдардың қызметін және дәрілік заттардың сапасын реттейтін негізгі қолданыстағы бұйрықтар мен ережелері				
	ОБӨЖ/ БӨЖ **БӨЖ тапсырмасы:** Дәрілік өсімдіктер. Дәрілік өсімдік шикізаттарынан алынған дәрілік препараттар және олардың өндірісі.	Дәрілік өсімдік шикізаты дәрілік заттардың көзі ретінде. Ресурстану туралы түсінік. Қазақстан Республикасының Қызыл кітабы.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	-/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (реферат дайындау, эссе құрастыру)	Реферат қорғау, эссе құрастыруын бағалау
	ОБӨЖ/ БӨЖ **БӨЖ тапсырмасы:** Фармацевт – аналитик, оның қызметімен міндеттері. Фарм-аналитиктің дәрілік заттар сапасына жауапкершілігі.	Фармацевтердің кәсіби қызмет кезіндегі міндеттері мен жауапкершілігі. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 23 желтоқсандағы N ҚР ДСМ- 319/2020 бұйрығы.	ОН 4 ОН 5 ОН 6		Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау тестік тапсырмалар құрастыру)	Презентация қорғау, тест тапсырмаларының құрастыруын бағалау
3	**Тәжірибелік сабақ.** **Тақырыбы:** Маманды қалыптастырудағы оқу-кәсіптік практиканың рөлі.	Болашақ маманды қалыптастырудағы оқу- өндірістік практиканың рөлі.Болашақ маманды қ алып тастырудағы өндірістік практиканың рөлі. Тәжірибе бойынша оқу-әдістемелік материалдар. Практикадан өтуді бақылау және бағалау түрлері.	ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық семинар	Тестілеу, ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ **БӨЖ тапсырмасы:** Фармацевт- науқас-	Фармацевттердің кәсіби қызметтерін-дегіқұқықтары. Фармацевт-ауру-қоғам жүйесіндегі қатынасты реттеу.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер	Реферат қорғау, эссе құрастыруын бағалау

	қоғам жүйесі арасындағы деонтология.	Әр бір азаматтың қазіргіқоғамдағы ролі.			базасымен жұмыс жасау (реферат дайындау, эссе құрастыру)	
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: ҚР фармацевтикалық қызмет құрылымы.	Фармацевтикалық қызмет құрылымы. Азаматтардың денсаулығын қорғау саласындағы мемлекеттік политика. ҚР фармацияны басқару ұйымдары. Халықты дәрілік заттармен қамтамасыз етуді ұйымдастырудың негізгі принциптері. ҚРДСМ фармацевтикалық бақылау комитеті, оның құрылымы. Фармацевтикалық ұйымдарды басқару процестері мен ұйымдастыру элементтері.	ОН 4 ОН 5 ОН 6		Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау тестік тапсырмалар құрастыру)	Презентация қорғау, тест тапсырмаларының құрастыруын бағалау
4	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Дәріханалар мен фармацевтикалық кәсіпорындардың фармацевтикалық гигиенасы. Дәріхана ұйымдары мен фармацевтикалық кәсіпорындар қызметкерлерінің еңбегін қорғау	Дәріхана ұйымдарының гигиенасы. Өндірістік қауіптер, Дәріхана мекемелері мен фармацевтикалық кәсіпорындардың өндірістік ортасының қолайсыз факторлары. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 7 шілдедегі No ҚР ДСМ-58 бұйрығы	ОН 2 ОН 3	2	Тақырыптық семинар	Тестілеу, ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Дәрілік заттардың және медициналық мақсаттағы бұйымдардың айналысы саласындағы объектілерге қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар	Дәрілік заттардың және медициналық мақсаттағы бұйымдардың айналысы саласындағы объектілерді жобалауға қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар. Дәрілік заттар мен медициналық мақсаттағы бұйымдар айналымы саласындағы объектілердің персоналына еңбек жағдайына, тұрмыстық қызмет көрсетуге қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар	ОН 4 ОН 5 ОН 6	-/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау тестік тапсырмалар құрастыру)	Презентация қорғау, тест тапсырмаларының құрастыруын бағалау
5	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Тиісті фармацевти-калықпрактика. ҚР фармацевтикалық қызметіне GXP енгізу.	Тиісті фармацевтикалық практикалар (GXP) тұжырымдамасы және олардың дәрілікзаттардың өмірлік циклінің барлық кезеңдерінде сапаны қамтамасыз етудегі рөлі. Дәрілік заттардың негізгі терминдері.	ОН 2 ОН 3	2	Тақырыптық семинар	Тестілеу, ауызша сұрау

	ОБӨЖ/ БӨЖ **БӨЖ тапсырмасы:** Дәрілік заттар айналымы саласындағы сапаны қамтамасыз ету.	Фармацевтикалық өндірістегі сапаны қамтамасыз ету жүйесі. Дәрілік заттар сапасы, қауіпсіздігі және тиімділігі.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау тестік тапсырмалар құрастыру)	Презентация қорғау, тест тапсырмаларының құрастыруын бағалау
6	**Дәріс.** **Тақырып:** Тиісті фармацевтикалық тәжірибелер концепциясы (GXP).	Тиісті фармацевтикалық тәжірибе концепциясы дәрілік заттардың сапасын қамтамасыз ету жүйесінің даму кезеңінен бастап дәрілік заттарды бөлшек саудада сатуға және қолдануға дейінгі біртұтас элементі ретінде. Фармациядағы сапаны қамтамасыз ету және жақсы фармацевтикалық тәжірибе саласындағы негізгі түсініктер, терминдер мен анықтамалар.	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. **Тақырыбы:** ҚР фармацевтикалық ұйымдар. Фармацевтикалық ұйымдардың түрлері және негізгі міндеттері.	Дәріхана ұйымының түсінігі, мақсаты, міндеттері мен функциялары. Дәріхана ұйымдарының жіктелуі, олардың қызметінің қысқаша сипаттамасы. Халыққа фармацевтикалық көмекті ұйымдастырудың негізгі принциптері, нысандары мен әдістері. Дәріхана ұйымдары қызметінің ұйымдық-құқықтық нысандары. Халыққа медициналық және дәрілік көмекті ұйымдастырудың негізгі принциптері. Фармацевтикалық зауыттар, фабрикалар. Фармацевтикалық кәсіпорындарды ұйымдастыру. Негізгі функциялары. Фармацевтикалық зауыттар, фабрикалар. Фармацевтикалық кәсіпорындарды ұйымдастыру. Негізгі функциялар	ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық семинар	Тестілеу, ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ **БӨЖ тапсырмасы:** Негізгі терминдер мен ұғымдар. Дәрілік заттар, дәрілік өндіріс,	Негізгі терминдер мен ұғымдар. Дәрілік заттар, дәрілік заттар өндірісі, дәрілік түрлер, дәрілік препараттар, ББҚ және басқа да ББЗ, парафармацевтикалық тауарлар, медициналық мақсаттағы	ОН 4 ОН 5 ОН 6	-/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс	Презентация қорғау, тест тапсырмаларының құрастыруын

	дәрілік нысан, дәрілік препараттар, ББҚ және басқа да ББЗ, парафармацевти калық тауарлар, медициналық мақсаттағы бұйымдар.	бұйымдар.			жасау (презентаци я дайындау тестік тапсырмала р құрастыру)	бағалау
7	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Қазақстан Республикасының фармацевтикалық өнеркәсібі. Негізгі даму бағыттары	Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық өнеркәсіптің дамуы. «Фармацевтика және медицина саласын дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған кешенді жоспарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2020 жылғы 6 қазандағы № 132-р Жарлығы	ОН 2 ОН 3	2	Тақырыпт ық семинар	Тестілеу, ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: І Аралық бақылау.	**Аралық бақылауғадәріс, тәжірибелік сабақтар, БӨЖ бойынша 1-7 апта тақырыптары кіреді.**	**ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6**	1/3	**Жеке жұс мыс**	**Тестілеу,ау ызша сұрау**
8	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Фармацевтикадағы жасанды интеллект (AI). Фармацевтикалық технологиялардағы және дәрілік заттарды әзірлеудегі жасанды интеллект	Фармацевтикалық білім берудегі интерактивті технологиялар. Жасанды интеллект енгізу мәселелері және оларды шешу жолдары. Фармацевтикалық технологиялар мен дәрілік заттарды әзірлеудегі жасанды интеллект. Фармацевтиканың қазіргі мәселелері және жасанды интеллекттің рөлі. АИ және фармацевтиканың дамуы. Дәрілерді әзірлеу үшін қолданылатын AI құралдары	ОН 2 ОН 3	2	Тақырыпт ық семинар	Тестілеу, ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Фармацевтикалық тәжірибедегі жасанды интеллекттің рөлі	Фармацевтикалық тәжірибедегі жасанды интеллекттің рөлі. Фармацевтикалық тиімділік мәселелерін шешу үшін алдыңғы қатарлы зерттеулер мен әзірлемелерде жасанды интеллектті қолдану. Жасанды интеллект – практикалық қолдану. Дәрілік заттарды зерттеуге арналған жасанды интеллект. Болашақ фармация: AI фармацевтикалық бизнесті қалай өзгертеді. Болашақ фармацевттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру процесінде жасанды интеллектті қолдану мүмкіндіктері. Дәріхана	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентаци я дайындау тестік тапсырмала р құрастыру)	Презентация қорғау, тест тапсырмалар ының құрастыруын бағалау

		бизнесіне жасанды интеллект қалай енгізіліп жатыр				
9	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Ғылыми зерттеулердегі жасанды интеллекттің рөлі	Қазіргі ғылымдағы жасанды интеллект және оның дамудағы рөлі. Ғылыми зерттеулерді жобалау. Зерттеуді жобалау туралы түсінік. Табысты зерттеу дизайнының негізгі сипаттамалары. Зерттеуді жобалаудың негізгі түрлері. Зерттеуді жобалаудың арнайы түрлері. Зерттеуді жобалаудың элементтері	ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық семинар	Тестілеу, ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Қазіргі ғылымдағы жасанды интеллект	Ғылым мен білімдегі жасанды интеллект. Жасанды интеллектті ғылым мен зерттеулерде қолдану. Білім берудегі жасанды интеллект: оқудағы жаңа тәсілдер	ОН 4 ОН 5 ОН 6	-/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (реферат дайындау, эссе құрастыру)	Реферат қорғау, эссе құрастыруын бағалау
10	Дәріс. Тақырыбы: Жобалық оқытудың теориялық негіздері: мазмұны мен функциялары.	Білім алушыларға жобалық оқытудың теориясы мен тәжірибесін қалыптастыру және дамыту. Жобалық әрекет оқу процесінің құрылымдық бірлігі ретінде. Жобалық оқытудың мәселесі мен принциптері. Білім беру нәтижесіндегі жоба құзыреттілігі.	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жобаны басқару түсінігі	Жобаларды басқару теориясы мен тәжірибесінің эволюциясы. Жобаның анықтамасы, оның негізгі белгілері. Жоба классификациялары. Жобаларды басқару саласындағы халықаралық стандарттар. Ресейдегі жобаларды басқарудың даму тенденциялары. Ұйымдағы жобаларды басқару деңгейлері.	ОН 2 ОН 3	2	Тақырыптық семинар	Тестілеу, ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Жобаға бағытталған басқарудың ұйымдастырушылық аспектілері	Ұйымдастырушылық құрылымдардың түрлері: сызықтық, сызықтық-функционалдық, матрицалық, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері. Жоба жетекшісі, оның міндеттері. Жоба менеджеріне қойылатын талаптар. Жобалық топ, оның қалыптасу үлгілері. Жобаға бағытталған басқарудың негізгі	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау тестік	Презентация қорғау, тест тапсырмаларының құрастыруын бағалау

		принциптері мен үлгілері.			тапсырмалар құрастыру)	
11	**Дәріс. Тақырыбы:** Жобалық оқыту әдістері	Құзыреттілікке бағытталған көзқарас. Интерактивті және контекстік оқыту. Ақпараттық білім беру технологиялары.	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жобаларды басқару н егіздері	Жобаның мақсаты: түсінігі, критерийлері, декомпозициясы. Жоба мақсатын қалыптастыру мысалы. Жобаның критерийлері мен шектеулері. Жобаның өмірлік циклі және оның негізгі фазалары. Жобаның ортасы. Мүдделі тараптар және жобаға қатысушылар	ОН 2 ОН 3	2	Тақырыптық семинар	Тестілеу, ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Ұйымда жобаны бастау	Ұйым ішіндегі жобаны бастаудың мазмұны мен негізгі кезеңдері. Жобалық талдаудың негізгі элементтері: техникалық, қаржылық, коммерциялық, экологиялық, ұйымдастырушылық, әлеуметтік, экономикалық талдау. Жоба идеясының құжаттамасы: жобалық ұсыныс, төлқұжат және жоба жарғысы.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	-/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау тестік тапсырмалар құрастыру)	Презентация қорғау, тест тапсырмаларының құрастыруын бағалау
12	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Командалық технологиялар. Жобаны жоспарлау	Жобаны басқарудағы көшбасшылықтың құндылығы. Көшбасшы. Жоба менеджері. Ұжым: түсінігі, рөлдері, қалыптасу кезеңдері. Тұлға түрі және оның ұжым рөліне әсері. Топ рөлдерін анықтау әдістері. Жобаны жоспарлаудың негізгі міндеттері. Жобаның ауқымын жоспарлау. Шығармалардың иерархиялық құрылымы. Күнтізбелік жоспарлау.	ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық Семинар	Тестілеу, ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Ұйымдағы жобаны жоспарлау жүйесі	Негізгі жоспарлау процестері. Жобаның ауқымын жоспарлау. Жұмысты бөлу құрылымы, оны құру принциптері. Жобаның күнтізбелік жоспары (кестесі). Жобаны жоспарлаудың графикалық әдістері: Гант диаграммалары, желілік диаграммалар. Желілік диаграммалардың формалары. Ресурстарды жоспарлау, оның негізгі	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/2	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау тестік тапсырмала	Презентация қорғау, тест тапсырмаларының құрастыруын бағалау

		түрлері. Жоба құнын жоспарлау. Жоба құнын бағалау әдістері. Жобаның сметасы. Жобаны бюджеттеу.			р құрастыру)	
13	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Жобаның тиімділігін және қаржыландыруын бағалау.	Тиімділік туралы түсінік. Тиімділік түрлері. Жобалардың тиімділігін бағалау принциптері. Әртүрлі типтегі жобалардың экономикалық тиімділігін бағалау үшін қолданылатын көрсеткіштер мен критерийлер жүйесі. Жобаны қаржыландыру көздері. Жобаны бюджеттеу. Жобалық бюджеттердің түрлері мен мақсаты. Жобаның әртүрлі кезеңдерінде бюджетті әзірлеу. Жоба құны.	ОН 2 ОН 3	2	Тақырыптық семинар	Тестілеу, ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Жоба сапасын басқарудың ұйымдастырушылық аспектілері	Сапа түсінігі және оны жобаларда қолдану. Халықаралық сапа стандарттары. Сапаны басқару принциптері. Сапаны басқару процесінің мазмұны. Жоба сапасын жоспарлау. Жобаның сапасын қамтамасыз ету. Жоба сапасын басқару. Сапаны бақылау құралдары.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	-/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау тестік тапсырмалар құрастыру)	Презентация қорғау, тест тапсырмаларының құрастыруын бағалау
14	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Жоба топтарының өзара әрекеттесуі	Жобалардың ұйымдық құрылымдарының түрлері. Жалпы жобадағы командалардың өзара әрекеттесуі. Жобаны басқару элементтерін пайдаланатын ұйымдық құрылымдардың түрлері (матрица, желі, жоба). Команданың өмірлік циклі. Ұжымның «бөлінуін»тудыратынжағдайлармен қауіптер.	ОН 2 ОН 3	2	Тақырыптық семинар	Тестілеу, ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Жобаға бағытталған ұйымдағы коммуникацияларды басқару	Ұйым ішіндегі жобалық коммуникациялар туралы негізгі ақпарат. Байланыс жүйесіне қойылатын талаптар. Коммуникацияны басқарудың негізгі процестері. Коммуникациялардың классификациясы. Коммуникацияны жоспарлау. Коммуникацияны жоспарлау процесінің негізгі кезеңдері. Коммуникация жоспары. Жоба туралы ақпаратты ұйым ішінде және одан тыс тарату	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/2	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (реферат дайындау, эссе құрастыру)	Реферат қорғау, эссе құрастыруын бағалау

		әдістері мен арналары.				
15	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Жобаны орындау, бақылау және аяқтау. Жоба тәуекелдері	Жобаның орындалуын ұйымдастыру. Жоба мониторингі және бақылау. Басқаруды өзгерту. Жобаны жабу. Белгісіздік және тәуекел туралы түсінік. Тәуекелдің классификациясы. Жобаның өмірлік циклі кезіндегі тәуекелдерді басқару процесі. Жобаны талдау және тәуекелді бағалау әдістері. Жобалық тәуекелдерге әрекет ету әдістері.	ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық семинар	Тестілеу, ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: II Аралық бақылау.	**Аралық бақылауғадәріс, тәжірибелік сабақтар, БӨЖ бойынша 8-15 апта тақырыптары кіреді.**	**ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6**	1/2	**Жеке жұмыс**	Тестілеу, ауызша сұрау
	Аралық аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу			**9**		

9.	**Оқыту және бағалау әдістері**	
9.1	Дәріс	Тақырыптық, тақырып бойынша блиц-сауалнама
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырыптық семинар, тестілеу, ауызша сұрау
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Әдебиетпен және электрондық базамен жұмыс, презентация, реферат, эссе, тестіа тапсырмалар құрастыру
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, ауызша сұрау.
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

ОН №	**Оқыту нәтиже-лерінің атауы**	**Қанағаттанарлық-сыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1	Білімі мен түсінігі: кәсіби қызметтердің негізгі түрлерін, кәсібінде өзін өзі анықтауды, фармацевтік қызметтер номенклатурасы	1. Фармацевтика саласындағы кәсіби қызметтің негізгі түрлері туралы білімімен түсінігін көрсетпейді. 2. Фармацевтикалық лауазымдардың	1. Фармацевтика саласындағы кәсіби қызметтің негізгі түрлері туралы білім мен түсінікті көрсетеді. 2. Фармацевтикалық лауазымдардың түрлерін	1. Фармацевтика саласындағы кәсіби қызметтің негізгі түрлері туралы білім мен түсінікті көрсетеді. 2. Фармацевтикал ық	1. Фармацевтика саласындағы кәсіби қызметтің негізгі түрлері туралы білім мен түсінікті көрсетеді. 2. Фармацевтикал ық

	саласына бейімделуді демонстрациялайд ы, ҚР фармацевтік қызметті реттейтін, нормативті-құқықтық және заңдық актілер жиынтығына сілтеме жасайды.	номенклатурасы саласында сипаттамайды және бағдарланбайды. 3. ҚР-дағы фармацевтикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттармен жұмыс істеу қағидаттарын тұжырымдамайды 4. Фармацевтикалық қызметкерлердің кәсіби қызметіндегі лауазымдық міндеттерін анықтамайды. 5. Терминдер туралы білімді көрсетпейді және сөздік контексте қолданбайды.	тізімдейді. 3. Нормативтік құжаттармен жұмыс істеу принциптерін тұжырымдамайды, ҚР-дағы фармацевтикалық қызметті реттейтін заңнамалық жинаққа және нормативтік құқықтық актілерге қанағаттанарлық сілтеме жасайды 4. Фармацевтикалық қызметкерлердің кәсіби қызметіндегі лауазымдық міндеттерін тізімдемейді. 5. Терминдер туралы білімді көрсетпейді және сөздік контексте қолданбайды.	лауазымдардың түрлерін сипаттайды. 3. Нормативтік құжаттармен жұмыс істеу принциптерін тұжырымдайды, ҚР-дағы фармацевтикалық қызметті реттейтін заңнамалық жинаққа және нормативтікқұқықтық актілерге кейбір қиындықтармен сілтеме жасайды. 4. Фармацевтикалық қызметкерлердің кәсіби қызметіндегі лауазымдық міндеттерін сипаттайды. 5. Терминдер туралы білімді және сөздік контексте оларды Қолдануды тиімсіз көрсетеді	лауазымдардың номенклатурасы саласында сипаттайды және бағдарлайды. 3. Нормативтік құжаттармен жұмыс істеу принциптерін тұжырымдайды, 4. ҚР-дағы фармацевтикалық қызметті реттейтін заңнамалық және нормативтік-құқықтық актілер жинақтарына сілтеме жасайды 5. Фармацевтикалық қызметкерлердің кәсіби қызметіндегі лауазымдық міндеттерді салыстырады. 6. Терминдер туралы білімді тиімдікөрсетеді және сөздік контексте қолданады.

ОН2	Білімі мен түсінігін қолдана білу:фармацевтика лық қызметті реттейтін қолданыстағы нормативті-құқықтық актілерді қолданады, қазіргігғылымның негізгі мәселелеріне көңіл бөледі, фармацияның дамуының негізгі мәселелерін, бағыттары мен перспективаларын түсінуде алған білімдерін қолданады.	1. Фармацевтикалық қызметті реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді пайдалану туралы білім мен түсініктің қолданылуын көрсетпейді. Дәрі-дәрмекпен қамтамасыз ету саласындағы қазіргігғылымның негізгі мәселелерін сипаттамайды және бағдарламайды. 2. Дәрі-дәрмекпен қамтамасыз ету саласындағы қазіргі ғылымның негізгі мәселелерін білмейді. 3. Алынған білімді дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етудің негізгі мәселелерін түсінуде пайдаланбайды. 4. Фармацияның даму бағыттары мен перспективалары туралы білім жоқ.	1. Фармацевтикалық қызмет саласында қолданылатын нормативтік-құқықтық актілерді білу мен түсінудің қолданылуын көрсетеді. 2. Фармацевтикалық қызмет регламенттерін сипаттайды. 3. Дәрі-дәрмекпен қамтамасыз ету саласындағы қазіргігғылымның негізгі мәселелерін қанағаттанарлық сипаттайды. 1. Алынған білімді дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етудің негізгі мәселелерін түсінуде қанағаттанарлық түрде қолданады. 2. Фармацияның даму бағыттары мен перспективалары туралы білім жоқ.	1. Фармацевтикалық қызмет саласында қолданылатын нормативтік-құқықтық актілерді білу мен түсінудің қолданылуын көрсетеді. 2. Фармацевтикалық қызмет регламенттерін талқылау кезінде сипаттайды және белгілібір қиындықтармен бағдарланады. 3. Дәрі-дәрмекпен қамтамасыз ету саласындағы қазіргі ғылымның негізгі мәселелерін жақсы түсіндіреді. 4. Алынған білімді дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етудің негізгі мәселелерін түсінуде қолданады. 5. Фармацияның даму бағыттары мен перспектива-лары туралы білімді көрсетеді.	3. Фармацевтикалық қызмет саласында қолданылатын нормативтік-құқықтық актілерді білу мен түсінудің қолданылуын көрсетеді. 4. Фармацевтикалық қызмет регламенттерін талқылау кезінде Сипаттайды және бағдарлайды. 5. Дәрі-дәрмекпен қамтамасыз ету саласындағы қазіргі ғылымның негізгі мәселелерін сипаттайды және бағдарлайды. 4. Алынған білімді дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етудің негізгі мәселелерін түсінуде қолданады. 5. Фармацияның даму бағыттары мен перспективалары туралы білімді тиімдікөрсетеді.
ОН 3	Дәйектемелер құрастыру: салауатты өмір сүруді насихаттау, аурудың алдын алушараларын жүргізу	1. Салауатты өмір салтын насихаттау қабілетінің дәлелдерін тұжырымдамайды. 2. Аурулардың алдын алу шаралары	1. Салауатты өмір салтын насихаттау қабілетінің дәлелдерін тұжырымдайды. 2. Аурулардың алдын алу бойынша іс-шараларға	1. Салауатты өмір салтын насихаттау қабілетінің дәлелдерін тұжырымдайды. 2. Аурулардың алдын алу	1. Салауатты өмір салтын насихаттау қабілетінің дәлелдерін тұжырымдайды. 2. Аурулардың алдын алу

	аргументтерін, фармацевтік ұйымдар мен кәсіпорындар қызметкерлерінің еңбегін қорғауды тұжырымдайды.	туралы білімді көрсетпейді. 3. Халыққа медициналық және дәрілік көмек көрсетудің негізгі қағидаттарын сипаттамайды. 4. Салауатты өмір салтын насихаттау және түрлі аурулардың алдын алу мақсатында дәріхана ұйымдарының жұмысын ұйымдастыру қағидаттарын білмейді. 5. Фармацевтикалық қызметкердің азаматтардың денсаулығын қорғаудағы рөлін анықтамайды.	қатыспайды және өткізбейді. 3. Халыққа медициналық және дәрілік көмек көрсетудің негізгі принциптерін қиындықпен сипаттайды. 4. Салауатты өмір салтын насихаттау және түрлі аурулардың алдын алу мақсатында дәріхана ұйымдарының жұмысын ұйымдастыру принциптерін қанағаттанарлық сипаттайды. 5. Фармацевтикалық қызметкердің азаматтардың денсаулығын қорғаудағы рөлін анықтайды.	бойынша іс-шараларға қатысады және өткізеді. 3. Халыққа медициналық және дәрілік көмек көрсетудің негізгі принциптерін біршама қиындықпен сипаттайды. 4. Салауатты өмір салтын насихаттау және түрлі аурулардың алдын алу мақсатында дәріхана ұйымдарының жұмысын ұйымдастыру принциптерін сипаттайды. 5. Фармацевтикалық қызметкердің азаматтардың денсаулығын қорғаудағы рөлін біршама қиындықпен анықтайды, фармацевтикалық көмек туралы пайымдаулар тұжырымдайды.	бойынша іс-шараларға қатысады және өткізеді. 3. Халыққа медициналық және дәрілік көмек көрсетудің негізгі принциптерін сипаттайды. 4. Салауатты өмір салтын насихаттау және түрлі аурулардың алдын алу мақсатында дәріхана ұйымдарының жұмысын ұйымдастыру қағидаттарын әзірлейді. 5. Фармацевтикалық қызметкердің азаматтардың денсаулығын қорғаудағы рөлін талдайды, фармацевтикалық көмек туралы пайымдаулар жасайды.
ОН4	Коммуникативтік қабілеті: білім алушыларды мәліметтермен (оқу, анықтамалық, ғылыми әдебиеттермен) жұмыс істей алу білімін және дағдыларын	1. Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында	1. Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техника- лық құжаттамада, ҚР нормативтік -құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпарат іздеуді жүргізеді.	1. Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында	1. Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында

	беруге қабілетті.	ақпаратты іздеуді және түсіндіруді жүргізе алмайды. 2. IT-технологияларды пайдалана отырып Алынған деректерді жүйелеу жоқ. 3. Пәндер тоғысындағы салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке алынған білімді сипаттамайды: дәрі-дәрмек технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару және экономика, фармакогнозия. 4. Ақпаратты талдамайды және пысықтамайды. 5. Ақпаратпен жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен дағдыларын көрсетпейді.	2. IT-технологияларды пайдалана отырып, алынған деректерді қанағаттанарлық түрде жүйелейді. 3. Пәндер тоғысындағы салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке алған білімдерін сипаттайды: дәрі-дәрмек технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару және экономика, фармакогнозия. 4. Ақпаратты қанағаттанарлық түрде талдайды және пысықтайды. 5. Ақпаратпен жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен дағдыларын қанағаттанарлық түрде көрсетеді.	ақпарат іздеуді жүргізеді. 2. IT-технология-ларды пайдалана отырып алынған деректерді жүйелейді. 3. Пәндер тоғысындағы салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке алған білімдерін сипаттайды: дәрі-дәрмек технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны Басқару және экономика, фармакогнозия. 4. Ақпаратты тал-дауы және пысық-тауы жақсы. 5. Ақпаратпен жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен дағдыларын көрсетеді.	ақпаратты іздеуді және түсіндіруді жүргізеді. 2. IT- технология-ларды пайдалана отырып, алынған деректерді жүйелейді, талдайды және салыстырады. 3. Алынған білімді пәндер тоғысындағы салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке бейімдейді: дәрі-дәрмек технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару экономика, фармакогнозия 4. Ақпаратты талдайды. 5. Ақпаратпен жұмыс істеу бойынша өзінің білімі дағдыларын тиімді көрсетеді

ОН 5	Оқыту дағдылары немесе оқуға қабілеті: жеке пайымдаулар жасап, реферат, презентация түрінде безендіріп, тәжірибелік сабақтарда, білім алушылардың ғылыми үйірмелерінде, конференцияларда ұсынуға және кәсібінде өзін-өзі анықтауға қабілетті.	1. Практикалық сабақтарға, ғылыми конференцияларға және т. б. дайындық кезінде ақпарат іздеуді білмейді. 2. Ақпаратты реферат, презентация және т. б. түрінде қалай рәсімдеу керектігін білмейді. 3. Практикалық сабақтарда, білім алушылар үйірмесінің отырыстарында, білім алушылардың ғылыми конференцияларында және кәсіпте өзін-өзі анықтауда материал мен жеке сенімін көрсетпейді.	1. Практикалық сабақтарға, ғылыми конференцияларға және т. б. дайындық кезінде ақпарат іздейді. 2. Алынған ақпаратты реферат, презентация және т. б. түрінде сипаттайды және ресімдейді. 1. Тәжірибелік сабақтарда, білім алушылар үйірмесінің отырыстарында, білім алушылар ғылыми конференцияларда және кәсіпте өзін-өзі анықтауда пысықталған материалдар мен жеке сенімдерді көрсетпейді.	2. Практикалық сабақтарға, ғылыми конференцияларға және т.б. дайындық кезінде ақпаратты іздейді және түсіндіреді. 3. Алынған ақпаратты реферат, презентация және т.б. түрінде сипаттайды және ресімдейді. 3. Тәжірибелік сабақтарда, білім алушылар үйірмесінің отырыстарында, білім алушылар ғылыми конференцияларда және кәсіпте өзін-өзі анықтауға арналған пысықталған материалдар мен жеке сенімдерді көрсетеді.	1. Практикалық сабақтарға, ғылыми конференцияларға және т. б. дайындық кезінде ақпаратты іздейді және түсіндіреді. 2. Алынған ақпаратты реферат, презентация және т.б. түрінде талдайды және ресімдейді. 3. Тәжірибелік сабақтарда, білім алушылартер үйірмесінің отырыстарында, білім алушылар ғылыми конференцияларда және кәсіпте өзін-өзі анықтауда пысықталған материалдар мен жеке сенімдерді тиімді көрсетеді.
ОН 6	Ғылыми зерттеулермен академиялық жазудың әдістерін біледі және оларды оқытылатын салада қолданады: оқу, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеуге, ақпаратты жүйелеу дағдыларына	1. Академиялық жазуда ғылыми коммуникацияның заманауи әдістері, нормалары мен ережелері туралы жүйелі білім жоқ. 2. Оқу, анықтамалық әдебиеттермен, ақпаратты жүйелеу дағдыларын меңгергенін көрсетпейді және оны нақты	1. Академиялық жазуда ғылыми коммуникацияның заманауи әдістері, нормалары мен ережелері бойынша жүйелі білімді тұжырымдайды. 2. Академиялық жазуда ғылыми коммуника-цияның заманауи әдістерін, нормалары мен ережелерін қолдану бойынша дәлелдер	1. Академиялық жазуда ғылыми коммуникацияның заманауи әдістері, нормалары мен ережелері бойынша жүйелі білімді тұжырымдайды. 2. Академиялық жазуда ғылыми коммуникацияның заманауи	1. Академиялық жазуда ғылыми коммуникацияның заманауи әдістері, нормалары мен ережелері бойынша жүйелі білімді тұжырымдайды. 2. Академиялық жазуда ғылыми коммуникацияның заманауи әдістерін, норма-лары мен

	қабілетті және оны нақты мәселелерді шешу үшін қолданады.	міндеттерді шешу үшін пайдаланбайды. 3. Анықтамалық әдебиеттерді, зерттеу жұмыстарын, зерттеу материалдарын талдау алгоритмін сипаттамайды. 4. Оқу, анықтамалық әдебиеттермен, ақпаратты жүйелеу дағдыларын меңгергенін көрсетпейді және оны нақты міндеттерді шешу үшін пайдаланады.	келтірмейді. 3. Анықтамалық әдебиеттерді, зерттеу жұмыстарын, зерттеу материалдарын талдау алгоритмін сипаттайды. 4. Оқу, анықтамалық әдебиеттермен, ақпаратты жүйелеу дағдыларын меңгергендігін көрсетеді және оны нақты міндеттерді шешу үшін пайдаланады.	әдістерін, нормалары мен ережелерін қолдану бойынша дәлелдерді анықтайды. 3. Анықтамалық әдебиеттерді, зерттеу жұмыстарын, зерттеу материалдарын талдау алгоритмін сипаттайды. 4. Оқу, анықтамалық әдебиеттермен, ақпаратты жүйе-леу дағдыларын меңгергендігін көрсетеді және оны нақты міндеттерді шешу үшін пайдаланады.	ереже-лерін қолдану бойынша дәлел-дер келтіреді. 3. Анықтамалық әдебиеттерді, зерттеу жұмыс-тарын, зерттеу материалдарын талдау алгорит-мін жасайды. 4. Оқу, анықтама-лық әдебиеттер-мен жұмыс істеу, ақпаратты жүйелеу дағды-ларын тиімді көрсетеді және оны нақты мін-деттерді шешу пайдаланады үшін

10.2. Бағалау критерийлері

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

№	Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерийлері
1.	Ауызша жауап	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателіктер мен дәлсіздіктер жібермеді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды терең меңгерген. – Тақырып бойынша сыни ойлау қабілетін көрсетеді, өз пікірін негіздей алады. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін тиімді қолдана отырып, интеграция жасайды. – Зерттеу, талдау және синтез жасау барысында жоғары деңгейде креативтілік танытады. – Презентация мен коммуникация дағдылары жоғары деңгейде
		A- (3,67; 90-94%)	– Білім алушы жауап беру кезінде өте аз қателіктер жіберді, бірақ олар маңызды емес. – Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды жақсы меңгерген. – Сыни ойлау қабілеті бар, өз пікірін негіздей алады, бірақ кейде қосымша дәлелдер қажет. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануда жақсы нәтиже көрсетеді, бірақ интеграцияда кейбір шектеулер болуы мүмкін.

			– Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары жақсы деңгейде.
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	– Білім алушы жауап беру кезінде кейбір қателіктер жіберді, бірақ олар маңызды емес. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды жақсы меңгерген, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет. – Сыни ойлау қабілеті бар, өз пікірін негіздей алады, бірақ кейде қосымша дәлелдер қажет. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануда жақсы нәтиже көрсетеді, бірақ интеграцияда кейбір шектеулер болуы мүмкін. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары жақсы деңгейде.
		B (3,0; 80-84%)	– Білім алушы жауап беру кезінде кейбір қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, бірақ олар пәннің негізіне әсер етпейді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды біледі, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет. – Сыни ойлау қабілеті бар, бірақ кейбір көзқарастарын негіздеу қиындық тудыруы мүмкін. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануға тырысады, бірақ интеграцияда шектеулер байқалады. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек қарастыру қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары орташа деңгейде.
		B- (2,67; 75-79%)	– Білім алушы жауап беру кезінде бірнеше қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, бірақ олар пәннің негізіне әсер етпейді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды біледі, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет. – Сыни ойлау қабілеті бар, бірақ кейбір көзқарастарын негіздеу қиындық тудыруы мүмкін. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануға тырысады, бірақ интеграцияда шектеулер байқалады. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек қарастыру қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары орташа деңгейде.
		C+ (2,33; 70-74%)	– негізгі теориялық концепцияларды түсінеді, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет. Негізгі ұғымдар мен принциптерді түсінеді, бірақ оларды толық көлемде қолдануда қиындықтар туындауы мүмкін.

			– практикалық тапсырмаларды орындауда белгілі бір дәрежеде қиындықтарға тап болады. Негізгі әдістер мен процедураларды қолдана алады, бірақ кейбір қателіктер мен дәлсіздіктер орын алуы мүмкін. – өз ойын жеткізуде және пікірлерін негіздеуде белгілі бір деңгейде сын тұрғысынан ойлау қабілетін көрсетеді. Дегенмен, кейбір аргументтер мен дәлелдер жеткіліксіз болуы мүмкін. ғылыми зерттеулер мен материалдарды қолдануда белсенді, бірақ кейбір ақпаратты дұрыс интерпретациялау немесе салыстыру қиындықтары болуы мүмкін.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	- Өрескел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер болған жағдайда да, оларды оқытушының көмегімен түзете алған – Бағдарламалық материалды жүйеге келтіру және негізгі ұғымдарды меңгеру деңгейі жеткілікті – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ кейбір ұсақ кемшіліктер болуы мүмкін – Жауап беру кезінде қателіктер жібермеген немесе өте аз, негізгі мазмұнды дұрыс түсінген – Тапсырманы орындауда негізгі талаптарға сай келеді, бірақ толық емес немесе кейбір бөлшектерді толық түсінбеуі мүмкін
		C- (1,67; 60-64%)	- Жауап беру кезінде негізгі қателіктер мен дәлсіздіктер болғанымен, оларды оқытушының көмегімен түзете алды - Бағдарламалық материалды түсінуде жеткілікті деңгейде, негізгі ұғымдарды меңгерген – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ кейбір бөлімдерде қиындықтар болуы мүмкін – Тапсырманы орындауда негізгі талаптарға жақын, бірақ толық емес немесе кейбір бөлшектерді дұрыс түсінбеуі мүмкін – Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер болғанымен, оларды түзету үшін оқытушының көмегі қажет болды
		D+ (1,33; 55-59%)	– Тапсырманы орындауда негізгі мазмұнды түсінгенімен, кейбір маңызды аспектілерді толық меңгермеген немесе жеткіліксіз түсіндірген болуы мүмкін – Жауапта қателіктер немесе дәлсіздіктер болғанымен, оларды оқытушының көмегімен түзету мүмкіндігі бар. Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер кездеседі – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ толық сенімділік пен толық меңгеру деңгейі әлі жетілдіруді қажет етеді
		D (1,0; 50-54%)	– Тапсырманы орындауда негізгі мазмұнды түсінгенімен, ол толық емес немесе кейбір маңызды аспектілерді қамтымайды.

			– Жауапта қателіктер бар, оларды түзету үшін оқытушының көмегі қажет болды. Өрескел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер кездеседі. – Тапсырма орындалғанымен, ол толық емес және жетілдіруді
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	– Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, тақырып бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істеу толық жүргізілмеген.
		F (0; 0-24%)	– Пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, стилистикалық және қонымды өрескел қателіктер жіберді.
2.	Тестілеу	Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі бойынша бағаланады	
БӨЖ-ға арналған тексеру парағы			
№	**Бақылау формасы**	**Бағасы**	**Бағалау критерийлері**
1	Рефератты дайындау және қорғау	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған барлық сұрақтарға сеніммен және қатесіз жауап берді.
		A- (3,67; 90-94%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефераттың тақырыбына тиісті суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған барлық сұрақтарға қатесіз жауап берді.
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған.Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жіберді.
		B (3,0; 80-84%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 4-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған.Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жіберді.
		B- (2,67; 75-79%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 4-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жіберді.
		C+ (2,33; 70-74%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 4-тен кем емес әдебиеттерді қолданып. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған.Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған барлық сұрақтарға сенімсіз жауап берді және принципиалды қателіктер жіберді.
		C- (1,67; 60-64%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты орындаған және белгіленген

			уақытысында тапсырған.Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған барлық сұрақтарға сенімсіз жауап берді және принципиалды қателіктер жіберді.
		D+ (1,33; 55-59%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған барлық сұрақтарға сенімсіз жауап берді және принципиалды қателіктер жіберді.
		D (1,0; 50-54%) сәйкес	Слайдтар саны 7-9. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, ерен сілтемелер ішінара жұмыс істемейді.
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпсыз орындаған және белгіленген уақытысында тапсырмаған. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді және материалмен хабардар емес.
		F (0; 0-24%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпсыз орындаған және белгіленген уақытысында тапсырмаған. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді және материалмен хабардар емес.
2	Презентация қорғау	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Презентация өз бетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды және ықшамды.
		A- (3,67; 90-94%)	Қорғау кезінде автор тақырап бойынша терең білім көрсетті. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап берді
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	B+ (3,33; 85-89%) Презентация өз бетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды және ықшамды. Қорғау кезінде автор тақырап бойынша жақсы білім көрсетті. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап беріп, принципиалды емес қателіктер жіберді, оны өзі дұрыстады.
		B (3,0; 80-84%)	Презентация 20 дане кем емес. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Тақырыптар мен ақпарат сәйкес келеді. Суреттердің, кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жіберді.
		B- (2,67; 75-79%)	Слайдтар саны 20 дан кем емес. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің, кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап беріп, принципиалды емес қателіктер жіберді, оны өзі дұрыстады.
		C+ (2,33; 70-74%)	Слайдтар саны 20 дан кем емес. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап беріп, принципиалды емес қателіктер жіберді, оны өзі дұрыстады.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	Презентация өз бетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер

			жіберді.
		C- (1,67; 60-64%)	Презентация өз бетінше 15-тен кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
		D+ (1,33; 55-59%)	Презентация өз бетінше 15-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалмаған. 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
		D (1,0; 50-54%)	Презентация өз бетінше 10-нан кем емес слайдты қолданылып орындалған. 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	Презентация өз бетінше 10-дан кем слайдты қолданылып, белгіленген уақттан кеш орындалған. 3-тен кем әдебиеттерді қолда-нылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде автор өрекел қателіктер жіберді және өз материалмен хабардар емес.
		F (0; 0-24%)	Презентация өз бетінше 10-дан кем слайдты қолданылып, белгіленген уақттан кеш орындалған. 3-тен кем әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде студент өз материалмен хабардар емес.
3	Тестік тапсырмаларын құрастырылуын бағалау	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	A (4,0; 95-100%) Тестік тапсырмаларда кемінде 10 сұрақ қамтылған. Тапсырма белгіленген мерзімде толық орындалған. Тест мазмұны оқу бағдарламасына толық сәйкес келеді, сұрақтар нақты және анық қойылған. Жауап нұсқалары бірізді, логикалық тұрғыдан дұрыс және баламалары үйлесімді. Әр сұраққа жауап алгоритмі анық берілген. Дұрыс жауаптар дәл және қателіксіз көрсетілген. Тест сапасы өте жоғары деңгейде.
		A- (3,67; 90-94%)	Тест белгіленген уақытта тапсырылған. 10 сұрақ қамтылған, мазмұны оқу материалына сай және нақты. Сұрақтардың тұжырымы айқын, жауап нұсқалары негізінен дұрыс құрылымдалған. Дұрыс жауаптар көрсетілген, ұсақ техникалық немесе логикалық қателіктер болуы мүмкін. Жалпы тест құрылымы мен мазмұны жоғары сапада орындалған.
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	Тестік тапсырмаларда 10-нан кем емес сұрақ бар. Белгіленген уақытта тапсырылған. Тест мазмұны оқу материалын толық қамтиды, сұрақтар анық және нақты қойылған. Жауап нұсқалары логикалық тұрғыдан негізделген, аздаған біркелкілік бар. Жауаптардың алгоритмі дұрыс құрастырылған. Дұрыс жауаптар дәл көрсетілген, тек ұсақ техникалық қателіктер байқалуы мүмкін.
		B (3,0; 80-84%)	Тест белгіленген уақытта тапсырылған. Сұрақтар оқу материалына сәйкес, негізінен түсінікті және дұрыс тұжырымдалған. Жауап нұсқалары біртиптес емес, бірақ кейбірінде дәлдік жетіспейді. Алгоритм сақталған. Дұрыс жауаптар көрсетілген, аздаған логикалық немесе формалды қателіктер бар.

		B- (2,67; 75-79%)	Тест уақытында тапсырылған, 10 сұрақ бар. Мазмұны жалпы талаптарға сай, бірақ кейбір сұрақтар нақты емес немесе түсініксіз. Жауап нұсқаларының сапасы әркелкі. Жауаптардың алгоритмі бар, бірақ толық жетілдірілмеген. Дұрыс жауаптар берілгенімен, кейбірінде дәлсіздіктер кездеседі.
		C+ (2,33; 70-74%)	C+ (2,33; 70-74%) Тест уақытында тапсырылған. 10 сұрақ бар, бірақ мазмұны толық ашылмаған. Кейбір сұрақтар нақты емес, жауап нұсқалары біртиптес немесе шатастыруы мүмкін. Алгоритм бар, бірақ толық логикалық байланыс жоқ. Дұрыс жауаптар көрсетілген, алайда бірнеше сұрақта қателіктер анықталған. Жалпы деңгейі қанағаттанарлықтан жоғары.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	Тестік тапсырмаларда 10-нан кем емес сұрақ бар. Белгіленген уақытта тапсырылған. Тест мазмұны толық ашылмаған, сұрақтардың тұжырымы кей жерлерде түсініксіз немесе нақты емес. Жауап нұсқалары біртиптес емес, бірақ кейбірі қисынсыз. Жауаптардың алгоритмі бар, алайда логикалық байланыс әлсіз. Барлық дұрыс жауаптар дәл көрсетілмеген. Жалпы деңгей – қанағаттанарлық.
		C- (1,67; 60-64%)	Тест уақытында тапсырылған. 10 сұрақ бар, бірақ мазмұны үстірт, сұрақтар анық емес және оқу материалына толық сәйкес келмейді. Жауап нұсқалары әркелкі, кейбірінде қате тұжырымдар бар. Алгоритм бар, бірақ толық сақталмаған. Дұрыс жауаптардың бір бөлігі ғана дәл көрсетілген.
		D+ (1,33; 55-59%)	Тест тапсырылған, бірақ мазмұны әлсіз. Кейбір сұрақтар логикалық байланысын жоғалтқан немесе нақты емес. Жауап нұсқалары бірізді емес, кейде қайталанады. Алгоритм бар, бірақ жеткіліксіз. Дұрыс жауаптар ішінара ғана көрсетілген, елеулі қателіктер кездеседі.
		D (1,0; 50-54%)	Тест орындалған, бірақ талаптарға толық сәйкес емес. Сұрақтар анық қойылмаған, мазмұны таяз. Жауап нұсқалары жүйесіз, біртиптес емес, кейбір сұрақтарда мүлде қате жауап берілген. Алгоритм әлсіз немесе болмашы ғана. Дұрыс жауаптардың көпшілігі дәл көрсетілмеген. Жалпы деңгейі төмен, бірақ минималды талаптарға сай.
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	Тестік тапсырмаларда 10-нан аз сұрақ бар. Белгіленген уақытта тапсырылмаған немесе кеш өткізілген. Тест мазмұны оқу бағдарламасына сәйкес емес, сұрақтардың тұжырымы түсініксіз және нақты емес. Жауап нұсқалары жүйесіз, біртиптес емес және кейбірі қате. Жауаптардың алгоритмі жоқ немесе дұрыс құрылмаған. Дұрыс жауаптардың кемінде 50%-ы дәл көрсетілмеген. Тест материалды үстірт меңгергенін көрсетеді. Қайта тапсыру ұсынылады.
		F (0; 0-24%)	Тест тапсырылмаған немесе өте нашар орындалған (10-нан аз сұрақ, мазмұны талаптарға сәйкес емес). Сұрақтар анық қойылмаған, мазмұн жүйесіз. Жауап нұсқалары логикасыз және қате, жауаптардың алгоритмі мүлде жоқ. Дұрыс жауаптардың басым бөлігі (50%-дан астамы) қате немесе мүлде берілмеген. Академиялық талаптарға сай емес жұмыс, қайта орындау қажет.
4	Эссе дайындау	Өте жақсы бағасы	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым

		A (4,0; 95-100%)	талаптарға толық сәйкес келеді. Эссе зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді.
		A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	Эссе уақытында және толық көлемде орындалған. Жұмыс өздігінен жазылған, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды). Тақырып мазмұны терең ашылған, иллюстрациялар мен суреттер берілген. Қорғау кезінде сұрақтарға толық әрі сенімді жауап берілді, ұсақ дәлсіздіктер байқалды.
		B (3,0; 80-84%)	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылған. Құрылым талаптарға сәйкес келеді, мазмұны жақсы ашылған. Суреттер берілген. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру барысында кейбір дәлсіздіктер мен ұсақ қателіктер болды, бірақ жалпы түсінігі жақсы.
		B- (2,67; 75-79%)	Эссе уақытында тапсырылған, өздігінен жазылған. Құрылым негізінен сақталған, бірақ кейбір бөлімдер толық ашылмаған. Суреттер берілген, бірақ мазмұнмен байланысы әлсіз. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде айтарлықтай қателіктер жіберілді. Жалпы түсінік жеткілікті, бірақ дәлелдеу мен талдау жеткіліксіз.
		C+ (2,33; 70-74%)	Эссе уақытында орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. Құрылымда кемшіліктер бар (мысалы, кіріспе немесе қорытынды әлсіз). Суреттер бар, бірақ формалды сипатта. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру барысында қиындықтар туындаған, негізгі ұғымдар толық меңгерілмеген.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	Эссе уақытында орындалған, өздігінен жазылған. Құрылым жалпы талаптарға сәйкес келеді. Суреттер берілген. Тақырып мазмұны ішінара ашылған, дәлелдемелер жеткіліксіз. Қорғау кезінде қойылған сұрақтарға жауап беру барысында нашар бағдарланған, өз тұжырымдарын сенімді дәлелдей алмады.
		C- (1,67; 60-64%)	Эссе уақытында тапсырылған, бірақ мазмұны үстірт қарастырылған. Құрылым талаптарға толық сәйкес емес (кейбір бөлімдер әлсіз немесе болмауы мүмкін). Суреттер бар, бірақ мазмұнмен байланысы әлсіз. Қорғау кезінде сұрақтарға жауаптар нақты емес, түсінігі шектеулі.
		D+ (1,33; 55-59%)	Эссе уақытында тапсырылған, бірақ сапасы төмен. Құрылымда айқын кемшіліктер бар. Суреттер толық емес немесе сәйкес емес. Тақырып жеткілікті ашылмаған. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беруде қиналды, материалды үстірт меңгерген.
		D (1,0; 50-54%)	Эссе орындалған, бірақ талаптарға жартылай ғана сәйкес келеді. Құрылымдық және мазмұндық қателер көп. Суреттер берілмеген немесе мәнсіз. Тақырып ашылмаған. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап бере алмады немесе өте әлсіз жауап берді. Жұмыстың сапасы қанағаттанарлық деңгейде.
		Қанағаттанарлықсыз бағасы	Эссе уақытында орындалмаған немесе кеш тапсырылған.

		FX (0,5; 25-49%)	Мәселе өте аз қамтылған, талдау мен дәлелдеу жеткіліксіз. Құрылым талаптарға сәйкес емес немесе толық сақталмаған. Суреттер берілмеген немесе кездейсоқ таңдалған. Қорғау кезінде сұрақтарға нақты жауап бере алмады, тақырып бойынша түсінігі әлсіз. Қайта орындауға мүмкіндік беріледі.
		F (0; 0-24%)	Эссе мүлде орындалмаған немесе көшірме түрінде тапсырылған. Мазмұны талаптарға мүлде сәйкес емес. Құрылым, суреттер және талдау жоқ. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап бермейді немесе қатыспаған. Жұмыс академиялық талаптарға сай емес және қайта орындауды қажет етеді.
	Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы		
1	**Ауызша жауап** (коллоквиум)	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателіктер мен дәлсіздіктер жібермеді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды терең меңгерген. – Тақырып бойынша сыни ойлау қабілетін көрсетеді, өз пікірін негіздей алады. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін тиімді қолдана отырып, интеграция жасайды. – Зерттеу, талдау және синтез жасау барысында жоғары деңгейде креативтілік танытады. – Презентация мен коммуникация дағдылары жоғары деңгейде
		A- (3,67; 90-94%)	– Білім алушы жауап беру кезінде өте аз қателіктер жіберді, бірақ олар маңызды емес. – Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды жақсы меңгерген. – Сыни ойлау қабілеті бар, өз пікірін негіздей алады, бірақ кейде қосымша дәлелдер қажет. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануда жақсы нәтиже көрсетеді, бірақ интеграцияда кейбір шектеулер болуы мүмкін. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары жақсы деңгейде.
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	– Білім алушы жауап беру кезінде кейбір қателіктер жіберді, бірақ олар маңызды емес. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды жақсы меңгерген, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет. – Сыни ойлау қабілеті бар, өз пікірін негіздей алады, бірақ кейде қосымша дәлелдер қажет. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануда жақсы нәтиже көрсетеді, бірақ интеграцияда кейбір шектеулер болуы мүмкін. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет.

			– Презентация мен коммуникация дағдылары жақсы деңгейде.
		B (3,0; 80-84%)	– Білім алушы жауап беру кезінде кейбір қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, бірақ олар пәннің негізіне әсер етпейді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды біледі, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет. – Сыни ойлау қабілеті бар, бірақ кейбір көзқарастарын негіздеу қиындық тудыруы мүмкін. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануға тырысады, бірақ интеграцияда шектеулер байқалады. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек қарастыру қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары орташа деңгейде.
		B- (2,67; 75-79%)	– Білім алушы жауап беру кезінде бірнеше қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, бірақ олар пәннің негізіне әсер етпейді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды біледі, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет. – Сыни ойлау қабілеті бар, бірақ кейбір көзқарастарын негіздеу қиындық тудыруы мүмкін. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануға тырысады, бірақ интеграцияда шектеулер байқалады. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек қарастыру қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары орташа деңгейде.
		C+ (2,33; 70-74%)	– негізгі теориялық концепцияларды түсінеді, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет. Негізгі ұғымдар мен принциптерді түсінеді, бірақ оларды толық көлемде қолдануда қиындықтар туындауы мүмкін. – практикалық тапсырмаларды орындауда белгілі бір дәрежеде қиындықтарға тап болады. Негізгі әдістер мен процедураларды қолдана алады, бірақ кейбір қателіктер мен дәлсіздіктер орын алуы мүмкін. – өз ойын жеткізуде және пікірлерін негіздеуде белгілі бір деңгейде сын тұрғысынан ойлау қабілетін көрсетеді. Дегенмен, кейбір аргументтер мен дәлелдер жеткіліксіз болуы мүмкін. ғылыми зерттеулер мен материалдарды қолдануда белсенді, бірақ кейбір ақпаратты дұрыс интерпретациялау немесе салыстыру қиындықтары болуы мүмкін.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	- Өрескел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер болған жағдайда да, оларды оқытушының көмегімен түзете алған – Бағдарламалық материалды жүйеге келтіру және негізгі

			ұғымдарды меңгеру деңгейі жеткілікті – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ кейбір ұсақ кемшіліктер болуы мүмкін – Жауап беру кезінде қателіктер жібермеген немесе өте аз, негізгі мазмұнды дұрыс түсінген – Тапсырманы орындауда негізгі талаптарға сай келеді, бірақ толық емес немесе кейбір бөлшектерді толық түсінбеуі мүмкін
		C- (1,67; 60-64%)	- Жауап беру кезінде негізгі қателіктер мен дәлсіздіктер болғанымен, оларды оқытушының көмегімен түзете алды - Бағдарламалық материалды түсінуде жеткілікті деңгейде, негізгі ұғымдарды меңгерген – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ кейбір бөлімдерде қиындықтар болуы мүмкін – Тапсырманы орындауда негізгі талаптарға жақын, бірақ толық емес немесе кейбір бөлшектерді дұрыс түсінбеуі мүмкін – Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер болғанымен, оларды түзету үшін оқытушының көмегі қажет болды
		D+ (1,33; 55-59%)	– Тапсырманы орындауда негізгі мазмұнды түсінгенімен, кейбір маңызды аспектілерді толық меңгермеген немесе жеткіліксіз түсіндірген болуы мүмкін – Жауапта қателіктер немесе дәлсіздіктер болғанымен, оларды оқытушының көмегімен түзету мүмкіндігі бар. Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер кездеседі – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ толық сенімділік пен толық меңгеру деңгейі әлі жетілдіруді қажет етеді
		D (1,0; 50-54%)	– Тапсырманы орындауда негізгі мазмұнды түсінгенімен, ол толық емес немесе кейбір маңызды аспектілерді қамтымайды. – Жауапта қателіктер бар, оларды түзету үшін оқытушының көмегі қажет болды. Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер кездеседі. – Тапсырма орындалғанымен, ол толық емес және жетілдіруді
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	– Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, тақырып бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істеу толық жүргізілмеген.
		F (0; 0-24%)	– Пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, стилистикалық және қонымды өрескел қателіктер жіберді.

Тестілеу білімді бағалаудың көпбалдық жүйесімен бағаланады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	

B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншіктелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, (мысалы:видео, аудио, дайт)	***Электронный ресурс:*** 1. УМКД дисциплины размещен на образовательном портале ЮКМА https://ukma.kz 2. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 3. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 4. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 5. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 6. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 7. **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth 8. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 9. Medline Ultimate EBSCO 10. eBook Medical Collection EBSCO 11. Scopus - https://www.scopus.com/ ***Интернет ресурс:*** 1. Арыстанов Ж.М. Введение в специальность «Фармация»: Учебное пособие/ Ж.М. Арыстанов. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/182/ 2. "Фармация тарихы" пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5В110300- "Фармация" = Тезисы лекций по дисциплине "История фармации". Специальность: 5В110300- "Фармация": лекциялартезисі / ҚРДСМ ОҚМФА ШЖҚ РМК; Фармация ісін ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон. текстовые дан. (216 Мб). - Шымкент: Б. ж., 2013. - 76 бет. эл. опт. Диск 3. Сайфулина Н.Ф., Султанов А.К. Фармация тарихы: Оқулық. – Алматы: Эверо, 2020. 4. - 320 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/381/ 5. "Фармацияның басқарылуы және экономикасы" пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация"= Тезисы лекций по дисциплине "Управление и экономика фармации".: лекциялар тезисі / ҚРДСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармация ісін ұйымдастыру және басқару каф. - Шымкент: 2013. - 92 6. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 6 октября 2020 года № 7. «Об утверждении Комплексного плана по развитию фармацевтической и медицинской промышленности» на 2020-2025 годы https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2000000132 8. Приказ МЗ РК от 28 октября 2020 года № ҚР ДСМ-165/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 октября 2020 года № 21545 «Об утверждении Правил проведения производителем

	лекарственного средства исследования стабильности, установления срока хранения и повторного контроля лекарственных средств» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021545#z7 9. Приказ и.о. МЗ РК от 4 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-15. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 февраля 2021 года № 22167 «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022167 10. Приказ МЗ РК от 23 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-319/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 декабря 2020 года № 2189 «Об утверждении Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021890 Приказ МЗ РК от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 декабря 2020 года № 21856 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856#z1343
Электронды оқулықтар	1. Сағындықова Б.А., Анарбаева Р.М. Дәрілердің дәріханалық технологиясы [Электронный ресурс]: оқулық / Сағындықова Б.А., Анарбаева Р.М. – Шымкент.: ОҚМА. – 2018. – 513 б. https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-8/117 2. Дәрілердің дәріханалық технологиясы: оқулық / Б.А. Сағындықова, Р.М. Анарбаева. - Электрон. текстовые дан. (6,01МБ). - Шымкент: ОҚМА, 2018. - 512 бет. https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-8/117
Зертханалық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics
Журналдар (электронды журналдар)	Обзоры, лекции периодических изданий 1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/ 2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» https://www.pharmpharm.ru/jour/index 3. Научно-практический журнал «Фармация» https://pharmaciyajournal.ru/ 4. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» http://chem.folium.ru/index.php/chem/about
Әдебиет	**негізгі:** 1. Сапақбай, М. М. Фармация тарихы:оқуқұралы / ҚР денсаулықсақтауминистрлігі; ОҚМФА. - Шымкент:Жасұлан, 2014. - 172 бет. 2. Сайфулина, Н. Ф. Фармация тарихы: оқулық = История фармации: учебник / Утв. и рек. к изд. Ученым советомКГМА. - Алматы :Эверо, 2014. - 260 с 3. Арыстанов, Ж. М. Введение в специальность "Фармация": учеб. пособие / Рассмотрен и рек. к выпуску на засед. Учен. совета МУА. - Алматы: Эверо, 2015. - 132 с 4. История фармации : учебное пособие / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : Medet Group, 2022. – 194 с. 5. Ж. М. Арыстанов. Введение в специальность "Фармация": учебное пособие / - Алматы : Medet Group, 2022. - 148 с. **қосымша:** 1. Тулемисов С.К., Жакипбеков К.С. Основные аспекты проектного менеджмента при создании фармацевтического производства готовых

лекарстенных форм. Монография. 2017Орынбаева А. Д. Фармация саласындағы мамандарды даярлау үшін ақпараттық технологиялар негізінде фармацевтикалық кеңес берудің әдістемелік кешенін құру: дис. мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / А.Д. Орынбаева. - Шымкент: ОҚМА, 2019. - 73 бет. +эл. опт. диск
2. Орынбаева, А. Д. Фармация саласындағы мамандарды даярлау үшін ақпараттық технологиялар негізінде фармацевтикалық кеңес берудің әдістемелік кешенін құру: дис.мед.ғыл.магистрі акад. дәрежесінізденугеарналған. - Шымкент: ОҚМА, 2019. - 73 бет.
3. Сборник Законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность вРеспублике Казахстан: сборник / сост. Б. К. Махатов [и др.]. - Шымкент: Жасұлан, 2017. - 380 с
4. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін заңнамалық және нормативтік- құқықтықактілер жинағы: жинақ / Б. Қ. Махатов - Шымкент: Жасұлан, 2016. - 316
5. Болдыш, С. К. Летопись истории фармации Казахстана: монография / С. К. Болдыш; Утв. Учен. Советом КГМУ. -Алматы: Эверо, 2014. - 168 с.
6. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін Заңнамалық және нормативтік-құқықтықактілер жинағы: жинақ / Б. Қ. Махатов [ж. б.]; ОҚФА әдіст. Кеңесі Ұсынған. - Алматы: Эверо, 2014. - 228 бет. с.
7. Арыстанов Ж. М. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері: оқу құралы / Ж. М. Арыстанов. - Алматы: Newbook, 2022. - 256 бет.
8. Арыстанов, Ж. М. Фармация саласындағы менеджмент негіздері: практикум / Ж. М. Арыстанов. - Алматы: New book,2022. - 160 бет
9. Арыстанов Ж. М. Фармацияның ұйымдастырылуы: оқу құралы / Ж. М. Арыстанов. - Алматы: New book, 2022. - 120бет.
10. Лекционный комплекс по дисциплине "Основы проектирования и оснащения производства" [Текст] : лекционный комплекс / Кафедра технология фармацевтического производства. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 74 с
11. Государственная Фармакопея Республики Казахстан. Т.1. – Алматы: Издательский дом «Жибек жолы», 2015. – 720 с.
12. Государственная Фармакопея Республики Казахстан. Т.3. – Алматы: Издательский дом «Жибек жолы», 2014. – 872 с

12. Пән саясаты

1. Сабақтарда арнайы киімде (халат, қалпақ) болу.
2. Дәрістерге, лабораториялық сабақтарға және СРОП-қа кесте бойынша міндетті түрде қатысу.
3. Уақытында келмеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауру жағдайында анықтама мен өтем парағын ұсынып, оның мерзімін 30 күн ішінде деканаттан алған күннен бастап орындау қажет.
4. Себепсіз өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Себепсіз сабақ өткізіп алған студенттердің электронды журналда «н» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айып ұпайлары алынады:
   - 1 дәрісті өткізіп алу үшін айып ұпайы 1,0 балл рубеждік бақылау бағасынан алынады;
   - 1 ОБӨЖ сабағын өткізіп алу үшін айып ұпайы 2,0 балл БӨЖ бағасынан алынады.
5. ОБОЖ сабақтарына қатысу міндетті. ОБОЖ-қа қатыспаған студенттерге оқу және электронды журналда «н» белгісі қойылады.
6. Әр студент барлық БӨЖ тапсырмаларын орындап, кесте бойынша тапсыруы қажет.
7. Әр лабораториялық сабаққа және ОБОЖ-қа барлық студенттер уақытында және нақты дайындалып, тақырыпты талқылауға белсенді қатысуы тиіс.

8. Студенттердің барлық жазбаша жұмыстарын (реферат, эссе, тестік тапсырмаларды құрастыру және т.б.) плагиатқа тексеру жүргізіледі.
9. Өз жұмыс орнындағы санитарлық жағдай мен жеке гигиена үшін жауапкершілік көтеру.
10. Кез келген дәрілік форманы дұрыс дайындау.
11. Аудиторияларда тамақ ішу қатаң түрде тыйым салынады.
12. Дәрілік формаларды дайындау кезінде қолданылатын аппараттармен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртібі мен мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Топтастар мен оқытушыларға төзімді, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

МИССИЯ, БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОРНЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН ЭТИКАЛЫҚ ҚАҒИДАЛАР https://skma.edu.kz/kk/pages/missiya-bilim-beru-zhuyesindegi-orny-qundylyqtary-men-etikalyq-qagidalar

Миссия

Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында көшбасшы болу!

Білім беру жүйесіндегі орны

Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі

ОҚМА АҚ өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:**

ОҚМА АҚ ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.

ОҚМА АҚ-дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.

Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтанидырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.

Академиялық саясат. 4-тармақ БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ АР-НАМЫС КОДЕКСІ

1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, таңдаған мамандығы бойынша кәсіби маман болуға, шығармашылық тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады.
2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, айналасындағыларға дөрекілік танытпайды және әлеуметтік қорғалмаған адамдарға жанашырлық танытады және мүмкіндігінше оларға қамқорлық жасайды.
3. Білім алушы әдептіліктің, мәдениет пен моральдың үлгісі, азғындық көріністеріне төзбейді және жыныстық, ұлттық немесе діни белгілері бойынша кемсітушілікке жол бермейді.
4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанады және жаман әдеттерден мүлдем бас тартады.
5. Білім алушы ЖОО-ның дәстүрлерін құрметтейді, оның мүлкін қорғайды, студенттік жатақханада тазалық пен тәртіпті сақтайды.
6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті (ғылыми-білім беру, спорттық, көркемдік және т.б.) дамытуға, ЖОО-ның корпоративтік мәдениеті мен имиджін арттыруға бағытталған қажетті және пайдалы қызметті таниды.
7. Қабырғадан тыс жерде білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін және оның ар-намысы мен қадір-қасиетін түсірмеу үшін бар күшін салатынын әрдайым есіне алады.
8. Білім алушы академиялық жосықсыздықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің борышы деп санайды, оның ішінде: білімді бақылау рәсімдерінен өту кезінде есептен шығару және басқа адамдарға көмек сұрау; Интернет-ресурстарды қоса алғанда, көлемі бойынша кез келген дайын оқу материалдарын

(рефераттар, курстық, бақылау, дипломдық және басқа да жұмыстар) өз еңбегінің нәтижесі ретінде ұсыну; плагиатқа қарсы жүйелер; жоғары баға алу үшін туыстық немесе қызметтік байланыстарды пайдалану; сабаққа келмеу, кешігу және себепсіз оқу сабақтарын өткізіп жіберу.

9. Білім алушы академиялық жосықсыздықтың барлық аталған түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлесімсіз деп санайды.

БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

1. Сабақта білімді бағалаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдық бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
3. Пән бойынша емтиханға жіберу қорытынды рейтинг бағасы 50 балдан кем болмауы керек (60%), ол автоматты түрде ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде есептеледі.
4. Аралық аттестаттауды өткізу кезінде қорытынды бақылау – тестілеу түрінде өтеді.

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО басшысы Дарбичева Р.И	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 26.06.25	Кафедра меңгерушісі Сағындықова Б.А.	Қолы
«Фармация» ББ АК мақұлданған күні	Хаттама № 4 24.06.25	«Фармация» ББ АК төрайымы Токсанбаева Ж.С.	Қолы